

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune

Krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune		
I medfør af §40, stk. 4, i lov om folkeskolen, og bekendtgørelse nr. 699 af 23.06.2014, fastsættes følgende krav til indhold af mål- og indholdsbeskrivelse (MIB) for folkeskolens fritidsordninger (SFO'er).		
Bekendtgørelse nr. 699 af 23. juni 2014		
§ 1	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive hvilke klassetrin, samt eventuelle tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, SFO'en omfatter.	Alle SFO'er i Ringkøbing-Skjern Kommune omfatter 0.-3. kl. Der er efter dispensation mulighed for at fortsætte efter 3. klasse. I alt har 23 skoler tilknyttet en SFO. Seks SFO'er har tilknyttet SFO-klubber for 4.-6. klasse.
§2	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan SFO'erne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. service-loven §19, stk. 2.	Byrådet i Ringkøbing-Skjern Kommune har den 18. maj 2010 besluttet at uddelegere arbejdet hermed til den berørte skolebestyrelse på baggrund af nærværende skabelon.
§3	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.	I Ringkøbing-Skjern Kommune skal skolebestyrelsen hvert forår revidere mål- og indholdsbeskrivelsen med virkning fra 1. august i det efterfølgende skoleår. Derefter skal MIB'en behandles af SFO'ens interessenter på skolen og offentliggøres på skolens hjemmeside, hvor der er adgang til SFO.
Folkeskoleloven		
§40, stk. 4,	I henhold til ny lov om ændring af dagtilbudsloven, og lov om ændring af folkeskolen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen, jf. folkeskolelovens § 11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4, ved varetagelse af børn, der benytter SFO'en forud for skoleårets begyndelse og således undervisningspligtens tiltrædelse, jf. folkeskolelovens § 3, stk. 7, pkt. 1.	I Ringkøbing-Skjern Kommune er beslutningen om, hvorvidt der arbejdes med enten kompetenceområderne eller temaerne i den pædagogiske læreplan uddelegeret til skolelederen. Pr. marts 2019 er Hvide Sande det eneste område, der varetager børn i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse. I Hvide Sande begynder børnene fra Klittens Børnehus i SFO'en den 1. juni.
Når nedenstående spørgsmål, under §2, stk. 2-6, er behandlet og udfyldt, opfylder SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse §40, stk. 4, i lov om folkeskolen og bekendtgørelse nr. 669 af 23.06.14. Bemærk at mål- og indholdsbeskrivelserne omfatter minimumskrav til beskrivelser, som efter ønske kan suppleres med uddybende beskrivelser af gældende praksis.		

Ringkøbing-Skjerns Kommunes sammenhængende børnepolitik og ramme for mål- og indholdsbeskrivelsen

1. Børne- og familiepolitikken 2019 - 2022
2. Folkeskolens formål §1, stk. 1-3
3. Folkeskoleloven §40, stk. 4
4. Bekendtgørelse om krav til indholdet af MIB'en nr. 699 af 23. juni 2014
5. Fælles børne- og ungesyn
6. Styrelsesvedtægt for Ringkøbing-Skjern Kommunes folkeskoler. Bilag, punkt 2.13 - 2.13.1.

Børne- og familiepolitikken 2019-2022

Børne- og familiepolitikken er Ringkøbing-Skjern Kommunes politik på 0-18 årsområdet, som med fire målsætninger om: inddragelse af børn, unge og forældre; læring og dannelse; fællesskaber og trivsel samt overgange og helhed, sætter rammerne for det gode børne- og ungeliv, hvor det er sundt og trygt at vokse op i trivsel, læring og dannelse. Politikken henvender sig til alle børn og unge, forældre, medarbejdere og ledere inden for området. Børne og familiepolitikken kan findes på kommunens hjemmeside.

Bekendtgørelse om krav til indholdet af MIB'en nr. 699 af 23. juni 2014

Bekendtgørelsen fastsætter krav til indholdet af mål og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger ved §1 - §4. Bekendtgørelsen kan findes på undervisningsministeriets hjemmeside.

Folkeskolens formål

Skolefritidsordninger er en del af folkeskolen, hvorfor den følger folkeskoleloven og skal leve op til folkeskolens formål her i blandt:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Folkeskoleloven og folkeskolens formål kan findes på undervisningsministeriets hjemmeside.

Fælles børne- og ungesyn

Fælles Børne- og ungesyn er Ringkøbing-Skjern Kommunes faglige og værdimæssige fundament for arbejdet med børn og unge på 0 - 18 års området. Fælles børne- og ungesyn sikrer sammenhæng ud fra en systemisk, anerkendende og narrativ tilgang til trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor børn og unge forstås på baggrund af deres samspil med andre, deres relationer og mulige positioner i lærende fællesskaber.

Fælles børne- og ungesyn kan findes på kommunens hjemmeside.

Bilag til styrelsesvedtægt for Ringkøbing-Skjern Kommunes folkeskoler

Bilag til styrelsesvedtægt punkt 2.13-2.13.1 beskriver regler for styrelse af SFO'ernes organisering og strukturering i forhold til fx forældrebetaling, pladstype og optagelse. Bilaget til styrelsesvedtægten kan findes på kommunens hjemmeside.

Mål- og indholdsbeskrivelse for: Skjernåskolens SFO

§ 2	<p>Stk. 2: (Del 1) Mål- og indholdsbeskrivelse for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis. Dette kunne være samspillet mellem skole/hjem samtaler; forældremøder; skolebestyrelsesmøder; understøttende undervisning mv.</p>
<p>På Skjernåskolen er der et tæt samarbejde mellem lærere og pædagogisk personale om alle pædagogiske aktiviteter. Lærerne er ansvarlige for undervisningen, og det pædagogiske personale deltager og støtter i undervisningen. Statusdokumenter udarbejdes i fællesskab mellem lærere og det pædagogiske personale. Det betyder, at de mål der sættes vedr. den enkelte elev støttes og udvikles dels i UV og dels i SFO. Pædagogisk personale deltager i forældresamtaler og anden mødevirksomhed vedr. det enkelte barn. Pædagogiske personale er ansvarlige for de pædagogiske aktiviteter i SFO. Den daglige planlægning foregår i teamet ved ugentlige teammøder og månedlige enhedsmøder. Her er der et tæt samarbejde mellem lærere og pæd. personale, ligesom der er sparring og erfaringsudveksling. Personalet er gennemgående i både UV og SFO, og det sikrer et højt informationsniveau og fælles mål vedr. det enkelte barn. Der er generelt et højt informationsniveau på Skjernåskolen, dels på informationstavle i personalerum, dels på personaleintra og ved møder.</p>	
§ 2	<p>Stk. 2: (Del 2) Mål- og indholdsbeskrivelse af den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og det forældresamarbejde, der foregår i SFO'en.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis. Dette kunne være pædagog- og forældrearrangementer.</p>
<p>I alle enheder er der et mål om et tæt forældresamarbejde, som i dagligdagen foregår ved hjælp af telefonsamtaler og daglig kontakt via kontaktbøger på intra. Alt samarbejde vedr. det enkelte barn foregår i samarbejde mellem skole og SFO. Der er årlige forældresamtaler vedr. statusdokumenter samt netværksmøder og revisitationsmøder. Når nye børn starter på skolen, vil der nogle gange være hjemmebesøg eller besøg i afgivende institution. Derudover er der en række sociale aktiviteter på skolen, som julestue, skolefest, åbent hus arr., bedsteforældre dage og grillaftener. Der er desuden i alle enheder årlige forældremøder, hvor SFO'ens personale deltager, så forældre har mulighed for at stille spørgsmål og høre om dagligdagen. SFO-lederen deltager i skolebestyrelsesmøder.</p>	
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 1: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens tilbud om lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §15, stk. 2.</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>

Der er ikke lektiehjælp i SFO´en på Skjernåskolen.	
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 2: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO´ens indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv?</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
<p>Da Skjernåskolen/SFO er en specialskole/institution og målrettet børn med generelle indlæringsvanskeligheder og børn med multiple funktionsned sættelser er alt arbejde fokuseret på netop børn med særlige behov. Samarbejdet praktiseres som beskrevet og den overordnede pædagogik er generelt meget struktureret og fokuseret på at skabe en overskuelig og genkendelig hverdag for børnene. En hverdag hvor børnene lærer sociale kompetencer til gavn for dem senere i livet. Vi arbejder bevidst med, at børnene lærer samfundet og nærmiljøet at kende, og vi synes det er vigtigt, at vi er synlige. Som beskrevet er der et tæt tværfagligt samarbejde internt på skolen samt et tæt samarbejde med PPR, socialrådgivere, familierådgivere, konsulenter og andre med specialviden som vi kan have brug for. (eks. konsulenter fra VISO, konsulenter vedr. synshandicap og autismerkonsulenter) Alle ansatte på skolen/SFO har mulighed for supervision, enten internt eller via kommunens psykologer eller konsulenter. Når et barn er visiteret til et specialpædagogisk skoletilbud på Skjernåskolen tilbydes barnet også en plads i SFOén. Tilbuddet gælder alle klassetrin.</p>	
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 3: Beskrivelse af SFO´ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen.</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed og i hvilket omfang, det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
<p>SFO`en arbejder med seks temaer i løbet af året, hvori sundhed og bevægelse og Naturens rige indgår. Der er gode udendørs rammer med legeplads, multibane, hoppepude, cykler, kolonihave og let adgang til skov og sø. Udelivet prioriteres højt og der er, via den specialpædagogiske tilgang stor erfaring med pædagogiske aktiviteter i uderummet. Desuden har SFOén crossere, som benyttes på lånt crossbane.</p> <p>Der aftales mange fælles aktiviteter og der er traditioner på skolen med idrætsdage, motionsdage og et tæt samarbejde med skolens 2 fysioterapeuter. De voksne spiller på Skjernåskolen/SFO en aktiv rolle som engagerede og deltagende voksne. De er bevidste om at være rollemodeller og går foran for at vise børn hvilke valgmuligheder de har. Mange børn har fysiske vanskeligheder der gør, at de har brug for fysisk hjælp og vejledning.</p> <p>Vi har samarbejde med Skjern Håndboldklub, og har et håndboldhold, der fungerer i SFO-tiden med træning hver tirsdag eftermiddag samt deltagelse i håndboldstævner. Vi benytter os desuden ofte af de faciliteter der er i vores kommune. Der er ikke nogen kostpolitik på skolen, men der laves meget mad på skolen og der er fokus på sund kost. Skolens elevgruppe fordrer mange individuelle hensyn vedr. kost.</p>	
§ 2	<p>Stk. 4: Beskrivelse af balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktivite-</p>

	<p>ter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
	<p>Et af temaerne der arbejdes med i løbet af året er selv- og medbestemmelse, som målsættes i den enkelte enhed. Der er store forskelle i de enkelte enheder på grund af hensynet til barnets formåen og dets alder. I A-teamet er fokus på det at lære at træffe og kommunikere et valg, i overbygningen er der mere fokus på selvstændighed og at få gode vaner i ungdomslivet.</p> <p>Aktiviteterne er varierede og tilrettelagt ud fra det enkelte barns behov og fysisk/psykisk formåen. Vi lytter og anerkender deres valg af aktiviteter. Vi ”presser” de elever der har brug for det og styrer dem hen imod videreudvikling. De voksne skaber som oftest rammerne og herunder har børnene så medindflydelse. Der er fokus på kommunikation, således at det enkelte barn får de bedste muligheder for at træffe valg og have medindflydelse. Individuelle hensyn og individuelle behov overvejes og aktiviteter tilrettelægges derudfra. Vi har altid fokus på barnets evner. Mange aktiviteter er voksenstyrede indtil barnet er klar og magter de overvågede aktiviteter.</p>
§ 2	<p>Stk. 5: Mål- og indholdsbeskrivelse af sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO'en, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.</p>
Folke-Skole-Lovens § 40, stk. 4,	<p>§ 40, stk. 4, I de tilfælde hvor børnene begynder i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan indtil skolestart.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis – fx link til samarbejdsaftaler om overgange med videre.</p>
	<p>Et halvt år før skolestart påbegyndes arbejdet med overgang fra dagtilbud til fritidsordning. Der sker overlevering på teammøder fra afgivende team til modtagende team, besøg af personale fra modtagende enhed i børnehaven samt besøg i skole/SFO. For nye børn udefra sker der overleveringsmøde med forældre og afgivende institution samt fælles goddag-dag for skole og SFO i juni måned samt mulighed for individuelle aftaler om besøg alt efter behov.</p> <p>Skole og SFO samarbejder omkring den gode skolestart med fokus på det at lære at gå i skole og SFO. Det pædagogiske personale er gennemgående i skole og SFO i det daglige arbejde og følger op på og overleverer dagligt.</p>
§ 2	<p>Stk. 6: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens varetagelse af særlige behov blandt børn, der endnu <u>ikke har påbegyndt</u> skolegangen, samt bidrag til en god start på skoleforløbet.</p>
	<p>SFO'en har ikke børn der endnu ikke har påbegyndt skolegang.</p>
	<p>Mål- og indholdsbeskrivelse af særlige kendetegn</p>

	Mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde oplysninger om fx æstetiske eller fysiske kendetegn; pædagogiske fokusområder, -praksis eller -tiltag, der særligt kendetegner det pædagogiske arbejde i SFO'en.
Beskrivelse af særlige kendetegn. Det pædagogiske arbejde i SFO'en er ligesom på resten af skolen funderet i kommunens fælles børne-ungesyn, TEACH og Low Arousel.	
§ 3	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tidsangives i forhold til hvornår, og hvor, MIB'en er taget op til revision. Beskrivelsen kan med fordel angive, hvordan arbejdet med MIB'ens indhold evalueres og hvad, evalueringen bruges til?
Dato for revision foretaget i: <ul style="list-style-type: none"> • Personalegruppen • Ledertemaet: • Skolebestyrelse • Eventuelt forældreråd 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet revideret? • Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet evalueret? • Hvem har medvirket hertil? • Hvad bruges revideringen og evalueringen til i forhold til pædagogisk praksis? 	
Når nærværende skabelon er udfyldt og behandlet, opfylder SFO'ens MIB §40, stk. 4, i lov om folkeskolen og bekendtgørelse nr. 699 af 23.06.14.	

Godkendt i skolebestyrelsen september 2019